

МБОУ ДО «ДЮСШ» с. Красное

Принята
«*15*» *августа* 2025 г.
Протокол № 8

Утверждаю и. о.
директора МБОУ ДО «ДЮСШ»
с. Красное
Черницына О.Ю.
августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Бокс»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
тренер-преподаватель Кулаков Н.А.

с. Красное 2025 г.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Бокс» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс» **физкультурно-спортивной направленности.**

Дополнительность. Данная Программа позволяет расширять и углублять знания по физической культуре и функционированию человеческого организма, полученные в общеобразовательном учреждении. На занятиях боксом особое значение предается повышению уровня физического развития обучающихся, увеличению функциональных возможностей организма и профилактике заболеваний связанных с гиподинамией.

Данная программа первый год – **«стартового уровня»**, второй и третий год - **«базового уровня»** сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».

Актуальность программы в том, что сегодня, как никогда, остро стоит проблема приобщения подрастающего поколения к ведению здорового

образа жизни и к спорту, в частности к боксу, так как бокс - мужественный и увлекательный вид спорта. На сегодняшний день все больше и больше людей ведут малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на физическом состоянии и здоровье.

Отличительная особенность программы в том, что она предполагает спортивно – оздоровительную, начальную и учебно-тренировочную подготовку по виду спорта – бокс, так как вид спорта - бокс представляет собой спортивное единоборство, обусловленное точными правилами, в технико-тактическом отношении бокс - один из самых сложных видов спорта. Путь боксёра от новичка до мастера спорта – это сложный многолетний процесс развития и совершенствования физических качеств, волевых способностей, технического мастерства и тактики ведения боя.

Новизна программы заключается не только в единой системе подготовки боксёров, но и в многолетней системе тренировочного процесса юных спортсменов, укреплении здоровья, содействии гармоничному развитию личности. Благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на занятиях по боксу достигаются при соблюдении следующих критериев программы:

- заинтересованность и увлеченность занятием боксом;
- привитие интереса к боксу и воспитание спортивного трудолюбия;
- укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка;
- развитие качеств, необходимых боксеру - быстроты, силы, выносливости, ловкости;
- изучение основ техники и тактики бокса, ведения боя во всех дистанциях;
- ознакомление с теоретическими сведениями по боксу, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Инновационность программы

Современный отечественный бокс, который ведет свое развитие от самобытных форм кулачного боя, культивируется в строгом соответствии с

международными правилами любительского бокса. Так же, как и другие виды спорта, бокс призван, прежде всего, стать средством всестороннего физического воспитания молодежи. Именно с этой целью правила бокса постоянно совершенствуются, что также способствует изменению содержания самого бокса. Такое положение вещей позволяет говорить о том, что весьма актуальным на сегодняшний день являются *новые* организационно-методические особенности на занятиях боксом в этапе начальной подготовки детей.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 10 до 17 лет, с согласия законных представителей. Программа рассчитана на три возрастные группы: младший подросток (10-12 лет), старший подросток (13-15 лет), старший школьник (16-17 лет).

Возрастные особенности обучающихся

Возраст 10-17 лет характеризуется значительными физическими и анатомо-физиологическими изменениями организма ребенка.

Прежде всего, в подростковом возрасте идет интенсивное нарастание массы и длины тела. Среднее увеличение роста за год у мальчиков доходит до 10 см. Ежегодная прибавка в весе составляет 3-6 кг. У подростков период «бурного роста» длится в среднем около 4-5 лет. У мальчиков пик развития приходится на возраст около 13 лет. После окончания фазы «бурного роста» в более медленном темпе он может продолжаться еще несколько лет. В тоже время физический рост характеризуется неравномерностью изменений различных частей тела. Первыми размеров, характерных для взрослых достигают голова, кисти и стопы. Руки и ноги растут быстрее, чем туловище, развитие которого завершается в последнюю очередь. В связи с этим фигура подростка часто выглядит нескладной, вытянутой, непропорциональной.

Неравномерность физического развития сказывается и на характере движений подростка – они у него отличаются недостаточной координированностью, угловатостью, излишней резкостью.

Вместе с тем подростковый возраст является сензитивным для приобретения и совершенствования многих сложных движений. Если, например, подросток не овладел в свое время навыками езды на велосипеде, танцевальными или гимнастическими упражнениями, то в последующем развить их будет крайне сложно.

Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно тоже растет, но быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде учащенного сердцебиения, повышенного кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости.

В подростковом возрасте происходят резкие изменения и во внутренней среде организма, которые связаны с изменениями в эндокринной системе, ЦНС (идет усиленное развитие дендритов), в нервной системе процессы возбуждения преобладают над торможением.

Поэтому умственное и физическое переутомление, длительное нервное напряжение, аффекты, сильные отрицательные эмоции, переживания (страх, гнев) могут быть причиной эндокринных нарушений и функционального расстройства нервной системы. В результате подростки отличаются раздражительностью, утомляемостью, рассеянностью, низкой работоспособностью, бессонницей. Подросток может не реагировать на сильный раздражитель (успех в учебе) и давать бурную реакцию на незначительный (просьба не разговаривать на уроке).

Психологические особенности:

Младший подросток. Главная, выходящая по не многу на первый план, потребность - быть, казаться взрослым. Быть взрослым имеет, конечно, свой возрастной облик. Если для младшего школьника быть взрослым - быть школьником, то для младшего подростка образ меняется, отождествляясь с самостоятельностью ("Я не маленький!"), независимостью от взрослых в общении, с самостоятельной реализацией своих интересов. Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности - от учения и

общественных деяний до бродяжничества и мелких антисоциальных свершений. Ведущий критерий дифференциации - поиск деятельности, где я успешен, а если не успешен, то свободен, а значит, и самостоятелен. Привлекательны разнообразие и эмоциональность совместной деятельности, создающей возможности самоутверждения, признания в глазах сверстников и групповой идентификации.

Старший подросток. Основная потребность - быть взрослым - как освоение внешнего "рисунка" взрослой деятельности, поведения, обучения, знаковых форм взрослости. Причем взрослые для подростка - это не весь мир старших, а ближайшие старшие - юные и молодые! Стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, в том числе через демонстративное участие в субкультурных юношеских группах. Освоение деятельности: нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоенности вида деятельности. Осознанное стремление к деятельности, создающей шансы на самоутверждение и возможности самореализации.

Старший школьник. Ведущие потребности - в общении, в обособлении в жизненном самоопределении как более или менее осознанном принятии и выработке своей личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего. Формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое "Я", на самопознание, самоопределение, самореализации. Построение избирательной перспективно-значимой (в частности, профессиональной) деятельности.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и

взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется на 1 год и рассчитана на 52 учебные недели, по 6 ч. в неделю, 312 часов. Система спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется; строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятное для этого.

Форма обучения - очная в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм

обучения; состав группы – постоянный. Данная форма обучения является наиболее эффективной для занятий по данной программе, так как предусматривает непосредственный личный контакт педагога и обучающегося, обязательное посещение занятий, что позволяет изучать материал в максимальном объеме и повысить качество образования.

В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Липецкой области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

При **дистанционном** обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: МАХ.

При **дистанционном обучении** по программе используются следующие формы дистанционных технологий: видео- и аудио-занятия, беседы, тесты, по изученным темам, дистанционные консультации.

Основными формами занятия являются:

- групповые теоретические занятия (в виде лекций);
- групповые практические учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями программы для группы каждого года обучения по утвержденному расписанию;
- контрольные занятия (тестирование и сдача нормативов);
- спортивные соревнования и дружеские спортивные встречи различного масштаба;
- наблюдение за проведением спортивных соревнований и выступлением спортсменов, их анализ; просмотр и анализ учебных фильмов, и видеоматериалов по боксу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации к здоровому образу жизни, развитию физических и творческих способностей, нравственных качеств, достижению уровня спортивных результатов в боксе в соответствии способностям обучающихся; воспитание разносторонней, гармонично развитой личности гражданина-патриота, способного стать достойным и полноправным членом нашего общества.

Задачи:

Первого года обучения:

1. Образовательные:

- обучить прямым ударам и контрударам (защита от них);
- сформировать навыки самозащиты.

2. Воспитательные:

- приобщить к здоровому образу жизни;
- воспитать чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- сформировать волевые качества спортсмена.

3. Развивающие:

- развивать силу, ловкость, быстроту, смелость и выносливость.

Второго года обучения:

1.Образовательные:

- обучить ударам сбоку, снизу и контрударам (защита от них);
- сформировать профессиональные навыки самозащиты.

2. Воспитательные:

- приобщить к здоровому образу жизни;
- воспитать чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- сформировать волевые качества спортсмена.

3. Развивающие:

- развивать силу, ловкость, быстроту, смелость и выносливость.

Третьего года обучения:

1. Образовательные:

- обучить действиям при помощи всех ударов и защит на всех трех дистанциях;
- сформировать профессиональные навыки самозащиты.

2. Воспитательные:

- приобщить к режиму дня спортсмена;
- воспитать чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- сформировать волевые качеств спортсмена.

3. Развивающие:

- развить силу, ловкость, быстроту, смелость и выносливость.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов		
			теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Пожарная безопасность.	3	3		устный опрос
2.	Теоретическая подготовка	25	25		
2.1.	Исторические аспекты развития бокса в России.		6		устный опрос
2.2.	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных боксёров. Закаливание организма, гигиенические требования к питанию спортсменов.		6		тестирование
2.3.	Систематический врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий как основа достижений в боксе.		6		устный опрос
2.4.	Травматизм в процессе занятий боксом, оказание первой помощи.		5		устный опрос
3.	Общая и специальная физическая подготовка боксёров	80	3	75	
3.1.	Общая характеристика тренировки юных спортсменов.		2		устный опрос
3.2.	Физическая подготовка юных спортсменов: - общефизическая подготовка (ОФП);			38	контрольные нормативы

	- специальная физическая подготовка (СФП).			37	
4.	Технико-тактическая подготовка	36		36	
4.1.	Техническая подготовка.			28	контрольные нормативы
4.2.	Тактическая подготовка.			10	контрольные нормативы
5.	Правила соревнований	10	10		устный опрос
6.	Соревновательная подготовка и участие в соревнованиях	12		12	соревнования
7.	Зачёты, контрольные нормативы.	10		10	контрольные нормативы
	ИТОГО:	312	66	246	

Содержание программы

I год обучения

1. Вводное занятие.

Термины и понятия: спортивный инвентарь.

Теория: Правила внутреннего распорядка, требования техники безопасности и правил санитарной гигиены. Ознакомление с материально-технической базой секции бокса. Пожарная безопасность на занятиях боксом.

Контроль: Устный опрос по теме раздела.

2. Теоретическая подготовка.

Термины и понятия: AIBA, апперкот, кросс, свинг, джэб, хук; гигиена, закаливание, питание, врачебный контроль, бандаж, капа.

Теория: 2.1 Характеристика бокса. Значение и место бокса в системе физического воспитания. Зарождение и история развития бокса в России.

2.2 Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена одежды, сна и жилища. Общая гигиеническая характеристика тренировок, гигиеническая характеристика мест занятий и соревнований по боксу.

Закаливание. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Средства закаливания и методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом, закаливание в процессе занятий боксом.

Питание. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии. Значение пищевых веществ в питании и их нормы. Понятие о калорийности и усвояемости пищи. Примерные суточные пищевые нормы занимающихся боксом в зависимости от весовой категории, объёма и интенсивности тренировочных нагрузок и соревнований.

2.3 Систематический врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий как основа достижений в боксе. Основные понятия о врачебном контроле. Средства и методы врачебного контроля. Место врачебного контроля в системе подготовки боксёров. Показания и противопоказания к занятиям боксом. Самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля при занятиях боксом. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, пульс и кровяное давление. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность.

Понятие об утомлении и переутомлении, как временных нарушениях координации функций организма и снижения работоспособности. Методы и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления у боксёров. Меры предупреждения переутомления. Средства переключения деятельности, музыка, средства и методы психорегуляции, водные процедуры, солнечные ванны, физиотерапия.

2.4 Травматизм в процессе занятий боксом, оказание первой помощи. Травмы верхних конечностей, пальцев, поясно-фаланговых сочленений, лучезапястного сустава, локтевого и плечевого суставов. Повреждение лица: переносицы, носовых хрящей, рассечение мягких тканей в области надбровных дуг, внутренней оболочки губ и щёк, ушных раковин. Внешние причины, зависящие от комплекса внешних условий, внутренние причины, зависящие от подготовки спортсменов, состояния здоровья, переутомления. Нокаут, его физиологическая характеристика.

Предохранительные средства: зубной протектор; маска, защищающая надбровные дуги и ушные раковины; бандаж, защищающий от случайных ударов ниже пояса; специальные бинты для сохранения кисти.

Оказание первой помощи при получении отдельных травм. Оказание первой помощи при обмороке, шоке и попадании инородных тел в глаза и уши. Приёмы искусственного дыхания. Переноска и перевозка пострадавших.

Общие меры по предупреждению травм.

Основы спортивного массажа. Общее понятие о спортивном массаже. Основные приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, потряхивание). Самомассаж. Противопоказания к массажу.

Контроль: Устный опрос по темам раздела. Тестирование.

3. Общая и специальная физическая подготовка боксёров.

Термины и понятия: ОФП, СФП, ОРУ.

Теория: 3.1 Общая характеристика тренировки юных спортсменов. Понятие о спортивной тренировке; её цель, задачи, основное содержание. Техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая тренировка, их взаимосвязь. Возрастные особенности тренировки юных спортсменов. Понятие об индивидуальном плане и графике тренировочных занятий боксёров, число занятий в неделю, физические нагрузки для различных групп обучающихся.

Контроль: Устный опрос по теме раздела.

Практика: 3.2 Физическая подготовка юных спортсменов:

Общефизическая подготовка (ОФП). Бег. Упражнения в равновесии, с предметами, набивными, теннисными мячами, с отягощениями, скакалкой, палкой, обручами, прыжки с разбега в длину и высоту. Подвижные игры.

Контроль. Сдача контрольных нормативов.

Специальная физическая подготовка (СФП). Специальные упражнения в развитии ловкости: с партнёром во время овладения и совершенствования технических приёмов.

Специальные упражнения стоя на месте и на ходу. Упражнения на боксёрских снарядах: мешке, грушах, на лапах. Развитие специальной выносливости.

Упражнения с партнёром во время изучения и совершенствования технических и тактических навыков в условных и вольных учебных боях. Упражнения в заданном темпе на боксёрских снарядах и лапах.

Контроль. Сдача контрольных нормативов.

4. Техничко-тактическая подготовка.

Термины и понятия: тактика, техника, контрудары, контратаки.

Практика: 4.1 Техническая подготовка. Классификация боксёрских прямых ударов и защитных действий в разных дистанциях боя. Контрудары ответные и встречные, защиты от контрударов.

Контроль: Сдача контрольных нормативов.

4.2 Тактическая подготовка. Подготовительные действия – подготовка, маневрирование, обманные действия и разведка боем. Наступательные действия: атаки и контратаки. Избрание защитных действий, как исходных положений для последующей контратаки.

Контроль: Сдача контрольных нормативов.

5. Правила соревнований.

Термины и понятия: рефери, брейк, нокдаун, нокаут.

Теория: Знакомство с основными правилами бокса. Допуск участников к соревнованиям. Возрастные и разрядные деления участников, весовые категории, порядок взвешивания. Заявка, врачебно-контрольная карточка, личные документы участника, костюм участника и взвешивание. Продолжительность боя, правильные и запрещённые удары и действия. Этика, внимание и вежливость участников. Жесты и команды рефери.

Контроль: Устный опрос по разделу.

6. Соревновательная подготовка и участие в соревнованиях.

Практика: Соревновательная подготовка и участие в соревнованиях.

Контроль: Участие в соревнованиях.

7. Зачеты, контрольные нормативы.

Практика: Зачеты, контрольные нормативы.

Контроль: Сдача контрольных нормативов.

1.4. Планируемые результаты

1 года обучения

Личностные результаты:

- активного включения во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учебно-познавательного интереса к боксу и другим спортивным единоборствам;
- развитие интереса и практической деятельности, желание заниматься спортом;
- мотивация к обучению и целенаправленной деятельности;
- трудолюбие, бережное и ответственное отношение к результатам своей работы, к рабочему инвентарю, материалам, оборудованию.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- овладеть умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать технические признаки в движениях и передвижениях спортсмена.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- уметь слушать и понимать других;
- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- уметь договариваться в группах;
- контролировать действия партнера;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Регулятивные:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.
- уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты:

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

1. Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях боксом;
- основы режима труда и отдыха, гигиена спортсмена;
- правила выполнения передвижений и нанесения прямых ударов и контрударов;
- смысл спортивной терминологии в боксе по разделам программы;
- основы техники и тактики бокса.

2. Обучающиеся должны уметь:

- контролировать в процессе занятий свое телоположение (осанку);
- знать азы бокса: позиция рук, ног в боевой стойке;
- координировать и соединять движения рук и ног при нанесении прямых ударов и контрударов;
- учиться прослеживать личные достижения;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения

№ занятия	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			теория	2	Введение. Техника безопасности. Пожарная безопасность.	Спортивный зал	устн. опрос
2.	сентябрь			комплексное	2	Исторические аспекты развития бокса в России. ОФП	Спортивный зал	устн. опрос
3.	сентябрь			комплексное	2	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных боксёров. Закаливание организма, ОФП.	Спортивный зал	тестирован.
4.	сентябрь			комплексное	2	Систематический врачебный контроль и самоконтроль, ОФП.	Спортивный зал	устн. опрос
5.	сентябрь			комплексное	2	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий боксом, оказание первой помощи, спортивный массаж, ОФП.	Спортивный зал	устн. опрос
6.	сентябрь			практика	2	Сдача контрольных нормативов по ОФП.	Спортивный зал	конт.норм.
7.	сентябрь			практика	2	Основные положения боксера этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
8.	сентябрь			практика	2	Основные положения боксера этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	

9.	октябрь			практика	2	Прямой левой в голову и защита от него этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
10.	октябрь			практика	2	Прямой левой в голову и защита от него этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	
11.	октябрь			практика	2	Прямой правой в голову и защита от него этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
12.	октябрь			практика	2	Прямой правой в голову и защита от него этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	
13.	октябрь			практика	2	Прямой левой в туловище и защита от него этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
14.	октябрь			практика	2	Прямой левой в туловище и защита от него этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	
15.	октябрь			практика	2	Прямой правой в туловище и защита от него этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
16.	октябрь			практика	2	Прямой правой в туловище и защита от него этап закрепления. ОФП.	Спортивный зал	
17.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой правой в голову этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
18.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой правой в голову этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	
19.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой правой в туловище этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
20.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой правой в туловище этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	
21.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой в голову правой в туловище этап освоения, СФП.	Спортивный зал	
22.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой в голову правой в туловище этап закрепления, ОФП.	Спортивный зал	

23.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой в туловище правой в голову этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
24.	ноябрь			практика	2	Прямые двойные удары: левой в туловище правой в голову этап закрепления, СФП.	Спортивный зал	
25.	декабрь			практика	2	Серии из прямых ударов этап освоения, ОФП.	Спортивный зал	
26.	декабрь			комплексное	2	Серии из прямых ударов этап закрепления, ОФП. Правила соревнований.	Спортивный зал	устн. опрос
27.	декабрь			практика	2	Прямые контрудары этап освоения, СФП.	Спортивный зал	
28.	декабрь			практика	2	Прямые контрудары этап закрепления , ОФП.	Спортивный зал	
29.	декабрь			практика	2	ОФП(Спортивные игры).	Спортивный зал	
30.	декабрь			практика	2	Совершенствование одиночных прямых ударов, СФП.	Спортивный зал	
31.	декабрь			практика	2	Совершенствование одиночных прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
32.	декабрь			практика	2	Совершенствование двойных прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
33.	январь			практика	2	Совершенствование двойных прямых ударов, СФП.	Спортивный зал	
34.	январь			практика	2	ОФП(Кросс).	Спортивный зал	
35.	январь			практика	2	Совершенствование серий из прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	

36.	январь			практика	2	Совершенствование серий из прямых ударов, СФП.	Спортивный зал	
37.	январь			практика	2	Сдача нормативов по физической и технической подготовке.	Спортивный зал	конт.норм
38.	январь			практика	2	Тактическая подготовка, ОФП.	Спортивный зал	
39.	январь			комплексное	2	ОФП(Спортивные игры).Техника безопасности.	Спортивный зал	устн. опрос
40.	январь			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, СФП.	Спортивный зал	
41.	февраль			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
42.	февраль			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
43.	февраль			практика	2	Спарринг, СФП.	Спортивный зал	
44.	февраль			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
45.	февраль			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
46.	февраль			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
47.	февраль			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
48.	февраль			практика	2	ОФП(Кросс).	Спортивный зал	
49.	март			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	

50.	март			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
51.	март			практика	2	Спарринг, СФП.	Спортивный зал	
52.	март			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
53.	март			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
54.	март			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
55.	март			комплексное	2	Правила соревнований, ОФП.	Спортивный зал	устн. опрос
56.	март			практика	2	Участие в соревнованиях.	Спортивный зал	соревнов.
57.	апрель			практика	2	ОФП(Спортивные игры).	Спортивный зал	
58.	апрель			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
59.	апрель			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
60.	апрель			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
61.	апрель			практика	2	Спарринг, СФП.	Спортивный зал	
62.	апрель			практика	2	ОФП (Кросс).	Спортивный зал	
63.	апрель			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	

64.	апрель			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
65.	май			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
66.	май			практика	2	Вольно-условный бой, СФП.	Спортивный зал	
67.	май			практика	2	Участие в соревнованиях.	Спортивный зал	соревнов.
68.	май			практика	2	Участие в соревнованиях.	Спортивный зал	соревнов.
69.	май			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
70.	май			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
71.	май			практика	2	Сдача нормативов по физической и технической подготовке.	Спортивный зал	конт.норм
72	июнь			Практика	2	ОФП (Спортивные игры).	Спортивный зал	
73	Июнь			Практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
74	Июнь			Практика	2	Совершенствование техники прямых ударов	Спортивный зал	
75	Июнь			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов	Спортивный зал	
76	Июнь			Практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	

77	июнь			практика	2	Спарринг, СФП.	Спортивный зал	
78	июнь			практика	2	ОФП (Кросс).	Спортивный зал	
79	июль			Практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
80	июль			практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
81	Июль			практика	2	Совершенствование техники прямых ударов	Спортивный зал	
82	июль			практика	2	ОФП (Кросс).	Спортивный зал	
83	Июль			Практика	2	Участие в соревнованиях	Спортивный зал	Соревнов.
84	Июль			Практика	2	Участие в соревнованиях	Спортивный зал	Соревнов.
85	Июль			Практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
86	Август			Практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	
87	Август			Практика	2	Совершенствование техники прямых ударов, ОФП.	Спортивный зал	

88	Август			практика	2	ОФП (Спортивные игры).	Спортивный зал	
89	Август			Практика	2	Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	
90	Август			Практика	2	Совершенствование техники прямых	Спортивный зал	
91	Август			Практика	2	ударов	Спортивный зал	
92	август			практика	2	ОФП (Кросс). Вольно-условный бой, ОФП.	Спортивный зал	

Приложение

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа воспитания»

\

Дополнительная общеобразовательная программа воспитания — это стратегический документ, который разрабатывается на несколько лет в зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы.

Она позволяет педагогическим работникам скоординировать усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы конкретной образовательной организации.

Структура рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Также образовательной организацией приложением к рабочей программе воспитания разрабатывается «Календарный план воспитательной работы» на каждый учебный год.

Примерная структура рабочей программы воспитания может включать и другие пункты, например:

- цель и задачи воспитательной работы;
- приоритетные направления деятельности;
- формы и методы воспитательной работы;
- планируемые результаты воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии в образовательной организации).

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в области физической культуры «Плавание» (разноуровневая) разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает,

формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ ДО ДЮСШ является реализация общеобразовательных программ в области физической культуры, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДЮСШ основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО ДЮСШ являются:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ ДО ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- 1) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 2) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 5) формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любви к родному краю и расширение кругозора.

3. Формы, методы и содержание деятельности.

Модуль «Учебно – тренировочное занятие»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> - активизация процесса формирования здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту; - совершенствование спортивной подготовки обучающихся; - установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог
2	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по правилам поведения на занятиях, соревнованиях, массовых мероприятиях; - беседы о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водных объектах; - беседы об информационной безопасности.
3	Культура организации рабочего места, внешнего вида Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида, бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса

Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
---	--------------------------	-----------------------

1	Единый день плавания	- участие в традиционном региональном «Единый день плавания» (муниципальный уровень)
2	Спортивные соревнования и эстафеты	- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми; - осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям; - приобретение соревновательного опыта
3	«Они прославили мой город, мою область»	-расширение представлений о знаменитых земляках Липецкой области, -развитие познавательной активности детей посредством деятельности с привлечением родителей и обучающихся старших групп, -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

Модуль «Работа с родителями»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Семейные спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья»	- формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми
2	Ценности традиционной семьи	- формирование позитивных отношений в системе «педагог - родители - обучающийся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции обучающихся»; - создание ситуаций проявления заботы

Модуль «Профориентация»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Профессии в спортивной школе	- формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого
2	Встречи с интересными людьми	

		человека.
--	--	-----------

Модуль «Краснинский край - моя малая Родина»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	«Моё село и я»	обогащение знаний: - о истории развития нашего края; - о почётных гражданах Краснинского района и их след в истории развития нашей страны. - о исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе.
2	«Улицы нашего села»	
3	«Знаменитые земляки»	

4. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания,

В процессе реализации программы дети учатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в области физической культуры «Плавание» (разноуровневая) разработана согласно требованиям следующих документов:

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р.
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
16. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает,

формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

5. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ ДО ДЮСШ является реализация общеобразовательных программ в области физической культуры, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДЮСШ основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО ДЮСШ являются:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ ДО ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- 6) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 7) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовывать проориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 10) формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любви к родному краю и расширение кругозора.

7. Формы, методы и содержание деятельности.

Модуль «Учебно – тренировочное занятие»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> - активизация процесса формирования здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту; - совершенствование спортивной подготовки обучающихся; - установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог
2	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по правилам поведения на занятиях, соревнованиях, массовых мероприятиях; - беседы о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водных объектах; - беседы об информационной безопасности.
3	Культура организации рабочего места, внешнего вида Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида, бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса

Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
---	--------------------------	-----------------------

1	Единый день плавания	- участие в традиционном региональном «Единый день плавания» (муниципальный уровень)
2	Спортивные соревнования и эстафеты	- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми; - осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям; - приобретение соревновательного опыта
3	«Они прославили мой город, мою область»	-расширение представлений о знаменитых земляках Липецкой области, -развитие познавательной активности детей посредством деятельности с привлечением родителей и обучающихся старших групп, -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

Модуль «Работа с родителями»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Семейные спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья»	- формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми
2	Ценности традиционной семьи	- формирование позитивных отношений в системе «педагог - родители - обучающийся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции обучающихся»; - создание ситуаций проявления заботы

Модуль «Профориентация»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Профессии в спортивной школе	- формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого
2	Встречи с интересными людьми	

		человека.
--	--	-----------

Модуль «Краснинский край - моя малая Родина»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	«Моё село и я»	обогащение знаний: - о истории развития нашего края; - о почётных гражданах Краснинского района и их след в истории развития нашей страны. - о исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе.
2	«Улицы нашего села»	
3	«Знаменитые земляки»	

8. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания,

В процессе реализации программы дети учатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.